

В объединенный диссертационный совет Д999.031.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций на базе Таджикского национального университета, межгосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российско-Таджикский (славянский) университет», Таджикского государственного университета коммерции, (734061, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Дехоти, 1/2)

О Т З Ы В

официального оппонента, кандидата экономических наук, доцента, проректора по науке и инновациям Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана Хоркашова Исломбека Сангаковича на диссертационную работу Гурезова Сироджиддина Изатуллоевича на тему: «Роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов (на материалах Республики Таджикистан)», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

1. Актуальность темы диссертационной работы. Колоссальные изменения в XXI веке связываются, прежде всего, с человеческим капиталом как носителем знаний. Главным фактором развития общества нового типа становится высококвалифицированный творческий труд. Ведущие мировые державы убедительно демонстрируют, что наука, образование, профессиональная подготовка и другие «инвестиции в человек», формирующие «человеческий капитал», играют решающую роль в обеспечении конкурентных преимуществ.

С целью обеспечения индустриально-инновационного развития страны, реализация национальных приоритетов и повышения на этой основе уровня и качества жизни народа на среднесрочный и долгосрочный периоды, в 2016 году в Республике Таджикистан была принята «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года». Как отмечено в данной стратегии, «человеческий капитал является важным фактором развития производства и экономики, его качество тесно связано с развитием

всех отраслей». Правительство Республики Таджикистана определило развитие человеческого капитала в качестве приоритетного направления развития страны, так как он занимает ведущее место среди долгосрочных факторов общественного производства, формирующих устойчивое развитие национальной экономики.

В период перехода к рыночным отношениям и становления новых социально-экономических отношений и институтов, значение человеческого капитала ещё более возрастает. Коренные преобразования, осуществляемые в экономике и общественной жизни Республики Таджикистан, наряду с положительными результатами привели к возникновению целого ряда серьёзных проблем, наиболее заметно проявившихся в социальной сфере, что требует их научного обобщения.

Как правильно и своевременно подчеркивает автор диссертационного исследования углубление рыночных преобразований в экономике стран мирового хозяйства, развитие инновационной экономики требуют адекватного развития рынка образовательных услуг и особенно его важного сегмента общего среднего образования, способствующего формированию новой концепции человеческого капитала.

Реализация этой концепции требует совершенствования системы подготовки специалистов на основе увеличения инвестиций в формировании человеческого капитала, развития непрерывности образовательной системы, способствующие повышению качества трудовых ресурсов. При этом, решение данной задачи возможно, только на основе совершенствования образовательных стратегий и выявления роли общего среднего образования, как важнейшего фундамента накопления человеческого капитала в новых условиях.

В связи с этим, особенно важным считается проблема модернизации образовательной системы и ее приспособления к требованиям рыночной среды с целью обеспечения роста валового внутреннего продукта и его

накопления, что предопределяет необходимость становления, формирования и развития человеческого капитала.

Диссертационное исследование Гурезова Сироджиддина Изатуллоевича, посвященное научному исследованию роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов является своевременной и актуальной. С этой позиции данная работа вызывает огромный научный интерес, и ее положения могут быть применены соответствующими органами государственной власти при разработке и реализации стратегии формирования человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций автора диссертационной работы обусловлены выбором обоснованного методологического подхода к исследованию, методы экономико – математического анализа и экономического моделирования, а также метод сравнения, обобщения достижения мировой экономической мысли в области теории человеческого капитала и сделана попытка их проекции на уровне национальной экономической системы.

3. Достоверность и научная новизна диссертационного исследования заключается в уточнении теоретико – методологических основ и обоснования предложений по выявлению роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов. Диссертантом последовательно, изучена сущность и содержание человеческого капитала как важного фактора инновационного развития на основе оценки формирования и его использования с целью обеспечения развития социально – экономических процессов, и возрастания роли системы общего среднего образования в структуре национальной экономики и повышения качества трудовых ресурсов.

Проведен анализ существующих теорий и концепций, выявлены методические подходы к измерению человеческого капитала, роль и значение общественного образования в его формировании, а также оценена

важность решения задач, связанная с применением инновационных инструментов для управления образовательными учреждениями и улучшения качества общего среднего образования.

На основе изучения проводимых реформ, тенденции изучения социально – экономической среды и достигнутых результатов общего среднего образования в Таджикистане и ее регионов, автором дана оценка достигнутых результатов в его учреждениях.

4. Структура диссертационного исследования. Положительные оценки и упущения.

Представленная диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов и предложений, списка использованной литературы – 183 наименования источников, 7 приложений. Работа изложена на 180 страницах машинописного текста, содержащего 45 таблиц и 14 рисунков.

Во введении обоснована актуальность темы, теоретическая и методологическая база исследования, определена научная новизна и практическая значимость диссертационной работы. Сформулированы положения относительно необходимости изучения роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала (стр. 4 – 12).

В первой главе – “Теоретико – методические основы исследования человеческого капитала как основной фактор инновационного развития” выявлены сущность и содержание человеческого капитала как основной фактор инновационного развития. В диссертационном исследовании показано, что современный уровень развития экономики неразрывно связан с ее инновационным развитием. При этом важную роль играет рассмотрение вопроса о месте и роли человеческого капитала.

Анализируя, сущность и содержание человеческого капитала как основного фактора инновационного развития диссертант показывает, что вопросы формирования человеческого капитала целесообразно исследовать в контексте развития системы образования и создания требуемых условий на

основе использования различных источников финансирования и организации управления различных ступеней образования.

Опыт показывает, что для решения вопроса формулирования человеческого капитала в новых условиях значительно возрастает роль общего среднего и начального профобразования, как основного фактора обеспечения инновационного развития.

В диссертации сделан теоретический вывод о том, что при разработке стратегии развития и использования человеческого труда важным считаем использование основ теории человеческого капитала, которая считается основой для совершенствования политики в сфере образования, овладение современных информационно – коммуникационных технологий, повышение качества и культуры трудовой деятельности. (С. 13 – 25).

На основе обобщения взглядов различных учёных, исследуя методические подходы к измерению человеческого капитала автор отмечает, что современные тенденции развития рынка диктуют предприятиям и организациям свои правила, в соответствии с которыми им необходимо иметь собственную политику, направленную на повышение конкурентоспособности бизнеса на основе эффективного использования имеющегося человеческого капитала и трудовых ресурсов.

В свою очередь, современные материально – технические и природные ресурсы для этого недостаточны, так как, подчеркивает автор, одним из главных факторов является человеческий капитал. По мнению диссертанта, от того, насколько сформирован человеческий капитал работников предприятий и организаций, зависит степень его формирования и использования в условиях становления инновационной экономики. (С. 26 – 36).

Обобщая вопрос места и роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала автор отмечает, что в условиях рыночной экономики среднее образование является фундаментальной частью образовательного процесса и способствует созданию и развитию

человеческого капитала. Как подчеркивает автор, в настоящее время в Республике Таджикистан развитие среднего и начального профессионального образования, особенно формирование и развитие человеческого капитала находится в контексте реализации.

Очень своевременным можно считать мнение диссертанта о том, что полноценное развитие государства на долгосрочный период не представляется возможным без внедрения инновационных подходов во всех отраслях экономики, а именно в области общесреднего образования.

Мы солидарны с мнением автора о том, что приоритетные направления должны охватывать инвестиционную и экономическую привлекательность Центрально – Азиатского региона в целом для их активного взаимодействия. С точки зрения автора на сегодняшний день уже наступил новый цикл экономического, технологического прогресса мирового хозяйства.

Исходя из этого, диссертант считает, что фундаментом “модели роста” является исключительно человеческий капитал и его важные составляющие, такие как наука и образование (С. 37 – 43).

Во второй главе диссертационной работы – “Анализ современного состояния и оценки уровня общего среднего образования в формировании человеческого капитала в Республике Таджикистан” (С. 47 – 92) показано, что в настоящее время значительно возрастает роль человека как важнейший ресурс, обеспечивающий поступательного социально – экономического развития экономики страны и ее регионов. При этом человеческий фактор следует рассматривать как важнейший инструмент инвестиционного обеспечения развития инновационной экономики наряду с основным капиталом и современными технологиями (С. 48 – 56).

Диссертант, рассматривая основные факторы, влияющие на человеческий капитал и выявление роли общего среднего образования в его формировании, а также анализируя современное состояние и развитие

человеческого капитала, приходит к выводу, что необходимо изучить факторы и условия, влияющие на уровень его формирования.

По мнению автора, можно выделить такую структуру человеческого капитала, которая включает в себе: “капитал здоровья; капитал образования; интеллектуальный капитал; организационно – предпринимательский капитал и мобильный капитал”.

Как подчеркивает автор, рассматривая факторы, влияющие на уровень человеческого капитала в общеобразовательных учреждениях, следует обратить внимание на потенциал общеобразовательного учреждения.

С точки зрения автора, основными факторами, влияющими на уровень человеческого капитала, являются образование, доходы, долголетия, институциональная среда, социальный капитал, культурный капитал и рынок труда.

По мнению диссертанта, на уровень человеческого капитала фактор образования влияет прямым путем, именно образование способствует развитию человеческого капитала в условиях рыночной экономики, к факторам образования входит как грамотность взрослого населения; охват населения начальным, средним и высшим образованием (С. 58 – 65).

Как явствует из содержания диссертационной работы, в современных условиях существенно возрастает роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала для повышения уровня знаний и в целом, для достижения роста социально – экономических параметров общества.

В диссертационном исследовании также обоснован вывод о том, что в настоящее время важным ресурсом для формирования человеческого капитала считается образование и знания. Образование и знания в постиндустриальном обществе, по мнению автора, приобретают исключительно важную роль в образовательном процессе, понимающие не как субстанцию, воплощенная в образовательных процессах или средствах

обучения, а уже как непосредственная производительно – образовательная сила.

В третьей главе – “Основные направления развития общего среднего образования и формирование человеческого капитала в Республике Таджикистан” (С. 82 – 140) рассмотрены вопросы обеспечения качества общего среднего образования как фактор формирования человеческого капитала, и структурное улучшение трудовых ресурсов, развитие государственно – частного партнерства в системе общего среднего образования, а также направления развития общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов в Республике Таджикистан.

В диссертационном исследовании показано, что потенциал системы образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социо – культурного пространства страны, преодоления этой национальной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных организации, ограничения социального неравенства. В диссертационном исследовании показано, что обновление образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, в обеспечении устойчивого, динамичного развития общества – общества с высоким уровнем жизни, гражданско – правовой, профессиональной и бытовой культурой (С. 94 – 100).

Что касается вопроса развития государственного – частного партнерства в системе общего среднего образования очень своевременным можно считать мнение автора о том, что в последние годы всё больше особое внимание уделяется формированию цифровой и инновационной экономики. В связи с этим, подчеркивается, что актуальным считается исследование роли различных уровней образования в проведении экономических реформ и учёта характерной черты рынка образовательных услуг и рынка труда с целью удовлетворения спроса предприятий и организаций различных видов

собственности на специалистов и работников с опытом практической работы. Поэтому автор работы отмечает, что в этих условиях важным считается удовлетворение требований экономики к образовательной сфере и её тесной связи с деятельностью предприятий, организаций и учреждений, особенно образовательных (С. 102 – 110).

В диссертационной работе на основе исследования вопроса основных направлений развития общего среднего и начального профессионального образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов Республики Таджикистан отмечается, что именно человеческий капитал является основным механизмом, способствующим развитию общего среднего образования.

По мнению диссертанта, развитие уровня человеческого капитала в условиях рыночной экономики способствует развитию этих направлений и образований в общеобразовательных учреждениях, как развития имиджа и деловой репутации, привлечения дополнительных учеников и высококвалифицированных учителей, что в конечном итоге приводит к конкурентоспособности общеобразовательного учреждения (С. 111 – 122).

В заключении приведены выводы и предложения на основе исследования роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов в Республике Таджикистан (С. 140 – 144).

Вместе с тем диссертационная работа имеет некоторые упущения и недостатки:

1. В теоретической части работы автором обобщены теоретические научные взгляды известных учёных – экономистов зарубежья относительно исследуемого вопроса, однако следовало бы уделить больше внимания трудам отечественных учёных, исследовавших вопросы развития человеческого капитала.

2. В параграфе 2.1. “Анализ современного состояния общего среднего образования в Республике Таджикистан” автором проанализирована

обширная статистическая информация и сформулированы правильные выводы в тенденциях формирования и развития человеческого капитала в Республике Таджикистан в последние годы. Однако выглядело бы лучше, если автор, пользуясь какой либо новой методологией определил бы фактический уровень человеческого капитала в стране, поскольку официальные данные, отраженные в статических источниках, не раскрывают реальную картину, т.е. ситуация очевидно немного иная.

3. При обосновании выбора факторов, влияющих на уровень образования, основное внимание автора сконцентрировано на экономических факторах. При этом другие, т.е. социальные и демографические факторы не учтены при исследовании оценки влияния факторов на уровень развития человеческого капитала в Таджикистане.

4. В параграфе 3.3 “Направления развития общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов Республики Таджикистан” (С. 111 – 140) автором предложены приоритетные перспективные мероприятия по развитию индустриально – инновационной экономики Таджикистана. Следовало бы автору предложить мероприятия, подкрепленные практическими расчётами.

В то же время необходимо отметить, что отмеченные недостатки в целом носят рекомендательный характер и не снижают общую положительную оценку рассматриваемой диссертаций.

5. Автореферат диссертации соответствует требованиям и отражает содержание диссертации.

6. Основные материалы диссертации опубликованы в научных изданиях.

Всё изложенное позволяет прийти к выводу, что диссертационная работа Гурезова Сироджиддина Изатуллоевича на тему “Роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов (на материалах Республики Таджикистан)”, представляет собой завершённую научно – исследовательскую работу, соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего

образования Российской Федерации, и её автор заслуживает присуждения
искомой учёной степени кандидата экономических наук по специальности
08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

Официальный оппонент, проректор по
науке и инновациям Международного
университета туризма и
предпринимательства
Таджикистана, к.э.н. доцент

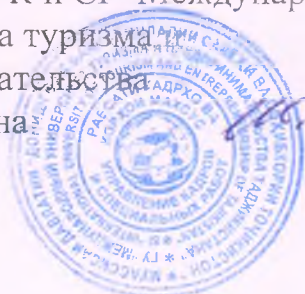
Хоркашов И.С.

18 апреля 2022 года

Адрес университета: 734061, Республика
Таджикистан, г. Душанбе, пр.Борбада,
48/5. Тел.: (+992) 93 593 99 00
E-mail: islom_2412@mail.ru

Подпись к.э.н., доцента Хоркашова И. С. удостоверяю:

Начальник УК и СР Международного
университета туризма и
предпринимательства
Таджикистана



Джураев Ш.Н.